**Управление образования администрации Октябрьского муниципального округа Пермского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Родительская встреча:**

**«Урок родительской любви»**

**Автор-разработчик:**

***Кусова Людмила Анатольевна***,

учитель начальных классов,

МБОУ «Октябрьская СОШ №1»

lykusova@yandex.ru

**Октябрьский, 2024**

**Пояснительная записка**

Процесс воспитания ребенка сложен, многотруден и в каждой семье уникален. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации.  С одной стороны,  наблюдаются поворот общества к проблемам семьи, укреплению и повышению ее роли и значимости в воспитании детей; с другой же стороны, все более обозначаются социальные проблемы: падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка. Естественно, что в таких сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Решать проблему развития личности школьника можно только в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Для эмоционального благополучия ребенка чрезвычайно важно, чувствует ли он в семье, что его любят, значим ли он для родителей или нет, как он сам относится к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее в семье и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми.

**Реализую встречу, следует придерживаться следующих принципов:**

* *принцип добровольного участия:*участники должны иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменении своей личности в ходе работы в группе;
* *принцип  диалогизации взаимодействия:*организуется полноценное межличностное общение между участниками группы, основанное на взаимном уважении и полном доверии;
* *принцип самодиагностики:*предполагает самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.

**Формы работы:**

* тренинги поведения,
* дискуссия, беседа,
* мозговой штурм,
* тест,
* ролевые игры

**Цель:** с***оздание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи по возрождению традиций семейного воспитания, просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.***

**Задачи**:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие в процессе воспитания с детьми.

2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного взаимодействия в семье, в целях улучшения микроклимата.

3. Коммуникативная - обогащение опыта культурного общения ребенка и    родителей.

**Содержание**

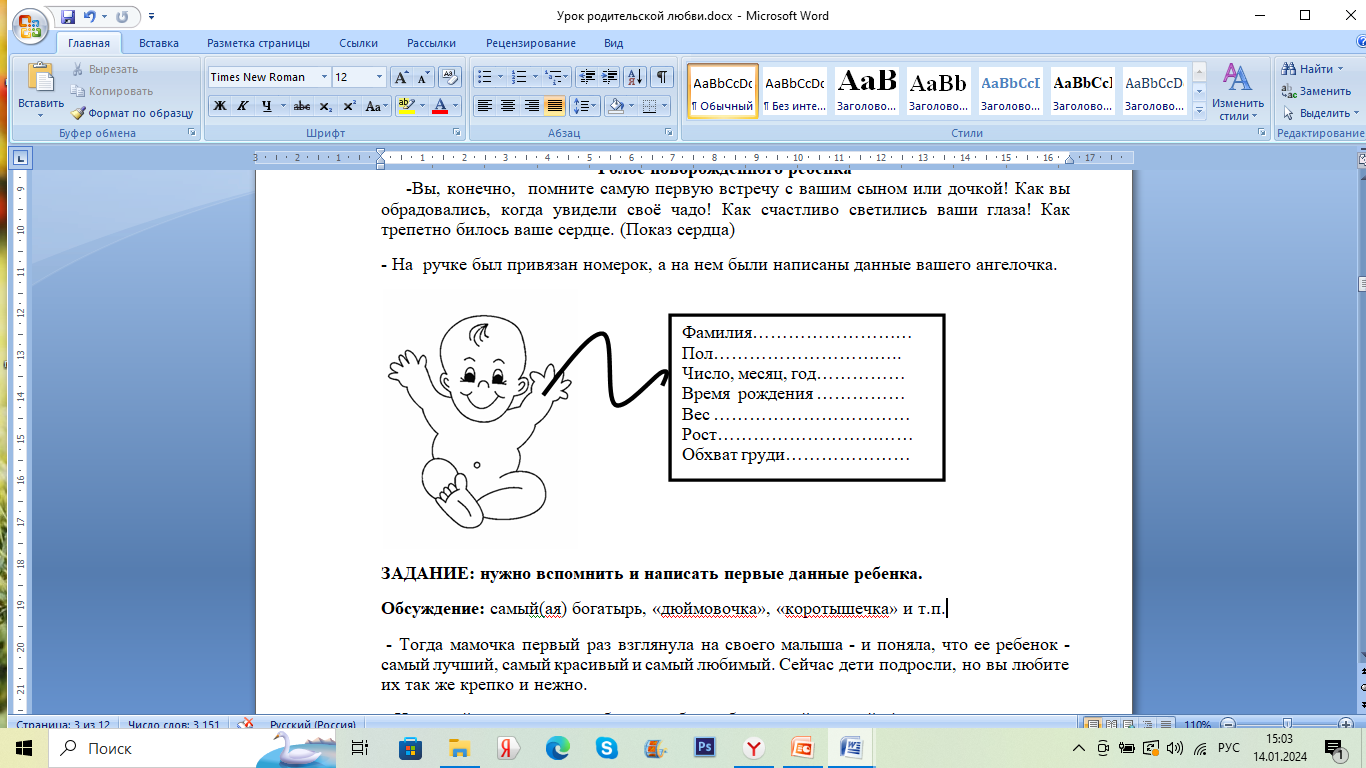
     Добрый вечер, дорогие родители. Сегодня я вас приветствую в этом уютном кабинете на уроке родительской любви.

**Слайд №1**

**Голос новорожденного ребенка** (гиперссылка – сердце)

-Вы, конечно, помните самую первую встречу с вашим сыном или дочкой! Как вы обрадовались, когда увидели своё чадо! Как счастливо светились ваши глаза! Как трепетно билось ваше сердце. Возьмите шарик и покажите, как это происходило.

- На ручке у младенца был привязан номерок, а на нем были написаны данные вашего ангелочка.

****

**ЗАДАНИЕ: нужно вспомнить и написать первые данные ребенка.**

**Обсуждение:** самый(ая) богатырь, «дюймовочка», «коротышечка» и т.п.

- Тогда мамочка первый раз взглянула на своего малыша - и поняла, что ее ребенок - самый лучший, самый красивый и самый любимый. Сейчас дети подросли, но вы любите их так же крепко и нежно.

- И каждый из вас хочет, чтобы ваш ребенок был самый лучший. А **что может дать семья ребенку**, что бы он был счастливым, чтобы он чувствовал родительскую любовь?

**ЗАДАНИЕ: на сердце маркером записать ответы**

**Обсуждение:** родители зачитывают, что может дать семья и делают вывод, что в ответах много общих фраз (опека, любовь, забота и т.п.), но возникает ПРОБЛЕМА – как?

- А мне бы хотелось сказать: не стоит забывать, что…

**Слайд №2**

                            Ребенок учится тому,

                            Что видит у себя в дому.

                            Родители - пример тому.

 Влияние родителей оказывается сильнее постороннего влияния. Именно домашний очаг держит первенство  и определяет, насколько счастливым, внутренне защищенным и уравновешенным растет ребенок как он уживается со  взрослыми, сверстниками, насколько уверен в себе, насколько он доброжелателен или равнодушен. Именно дом, несмотря на многие отвлекающие ребенка обстоятельства, оказывает самое сильное влияние на него. Каким Вы хотите видеть своего ребенка?

**Упражнение «Этажи»**

Я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;

- на втором этаже - обычные товары средней цены и качества;

- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

**Обсуждение:** когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным…. А может быть, с его помощью воплотим свои несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает.

- Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. И ваши, дети не исключение. В них есть то, что вам нравится и то, что вы хотели бы изменить. И ваша задача **принять своего ребенка, без каких либо условий, такого, какой он есть.**

**Игра «Какой он - мой ребенок»**

****

Ваша задача на предложенном шаблоне ладошки на каждом пальчике написать 2 положительных и 2 отрицательных качества своего ребенка . В центре ладони изобразить символ, кем он является в семье.

*Ладошки приклеиваются на ватман (родители озвучивают качества)*

**Обсуждение:** наличие положительных характеристик, позволяет Вам увидеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех, а так же выявить насколько хорошо вы знаете своего ребенка. И позволяет сделать определенные выводы о сформированности личности ребенка.

    Каждый ребенок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы. Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки:  ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру ( или брата, подругу).

   Мы начинаем заставлять его заниматься тем, что ребенку не свойственно, давая ему свои установки, мы ломаем ребенка, он теряется и уже не может реализоваться.

  Уважаемые родители, давайте проведем с вами **игру  « Связанный ребенок».**

*Учитель вызывает одного родителя для демонстрации - « это ребенок».*

 Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади…

Мы связываем ему ноги *(родителю ленточкой связывают ноги).*

  Не трогай то, не трогай это…Мы связываем ему руки.

  Не слушай , это не для твоих ушей… Завяжем ему уши.

  Не кричи , не разговаривай громко… Завяжем ему рот.

  Не смотри этот фильм… Завяжем ему глаза.

  Давайте посмотрим на нашего ребенка, как он себя сейчас чувствует.

…Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не  должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть обосновано. Что же следует запрещать.

**Слайд №3**

1. То, что может нанести вред  здоровью ребенка или окружающих (*например, не бегай с ножом).*

   2.  То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей *(не царапай стол).*

   3.  То, что противоречит нравственным нормам *(не читай чужие письма)…*

 И, конечно  же, воспитание должно быть последовательным.

**Слайд №4**

Подумайте и назовите ваши **ассоциации на слова:  *« дети», « родители»***

  Такое же задание выполняли ребята.

**Видеоролик «Говорят дети»**

При слове ***« дети»*** ваши ассоциации почти совпадают. А вот при слове ***« родители»***, не совпадают во многом. Прочтите на экране ответы детей.

**Слайд №4 щелчок**

(*Взрослые кричат, работают, ругаются, воспитывают, пьют, заботятся, не пускают на кухню, дерутся).*

   Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься над тем, какие мы в глазах детей?

**Ролик «Дети видят, дети повторяют»**

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=1Uz5i2qHEl0&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x85db8230c45%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=MzY4NDIsMjg2NjQsMjg2NjY&feature=emb_logo>

**Упражнение «Губка»**

- Дети, как губка, они все впитывают, что мы им даем, такими они и становятся.

(Педагог опускает губку в воду разного цвета)

**Работа в группах**

- А сейчас я предлагаю вам решить  проблемную ситуацию

*Учитель раздает каждой группе родителей листок, на котором описана возникшая конфликтная ситуация между родителем и  ребенком. Родителям предлагается посовещаться и найти выход.*

**Слайд №5**

*«Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...»*

**Обсуждение:** родители предлагают варианты выхода из ситуации

- А теперь я вам предлагаю прослушать разные варианты выхода, в зависимости от стиля взаимоотношения с детьми

**1.Первый** неконструктивный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывает родитель».**

Мама может в раздражении сказать:

- А все-таки ты пойдешь и купишь хлеб! И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: **«всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».**

**2.Есть и другой вариант этого способа**: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако, если такой нажим - постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: **«Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».** В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут **либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными.**

**3.Третий неконструктивный способ**

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение.В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

**4.Конструктивный способ** разрешения конфликтов. **«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».**

**Решение:**

1. Сразу скажу, что этот способ основывается на двух навыках общения: **активном слушании**и**«Я-сообщении».**
2. Прояснение конфликтной ситуации.
3. Сбор предложений.
4. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
5. Детализация решения.
6. Выполнение решения; проверка.

  - Посмотрим, а какой же стиль взаимоотношения в вашей семье?

***Тестирование «КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ?»***

*по методике Р.В. Овчаровой*

    Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так чтобы наш ребенок ни на  мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Он должен быть уверен в своем праве на внимание, заботу и глубокий интерес к нему, именно в эту минуту.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей - самый важных человек в мире.

   Только пристальное внимание родителей дает ребенку возможность правильно развивать свою самооценку, а значит развивать у ребенка  способность взаимодействовать с другими людьми и любить их.

  Но наряду с пристальным вниманием и любовью в семье, как и в школе должна соблюдаться дисциплина.

**Слайд №6**

**Дисциплина** - это наличие и соблюдение в семье определенных правил.

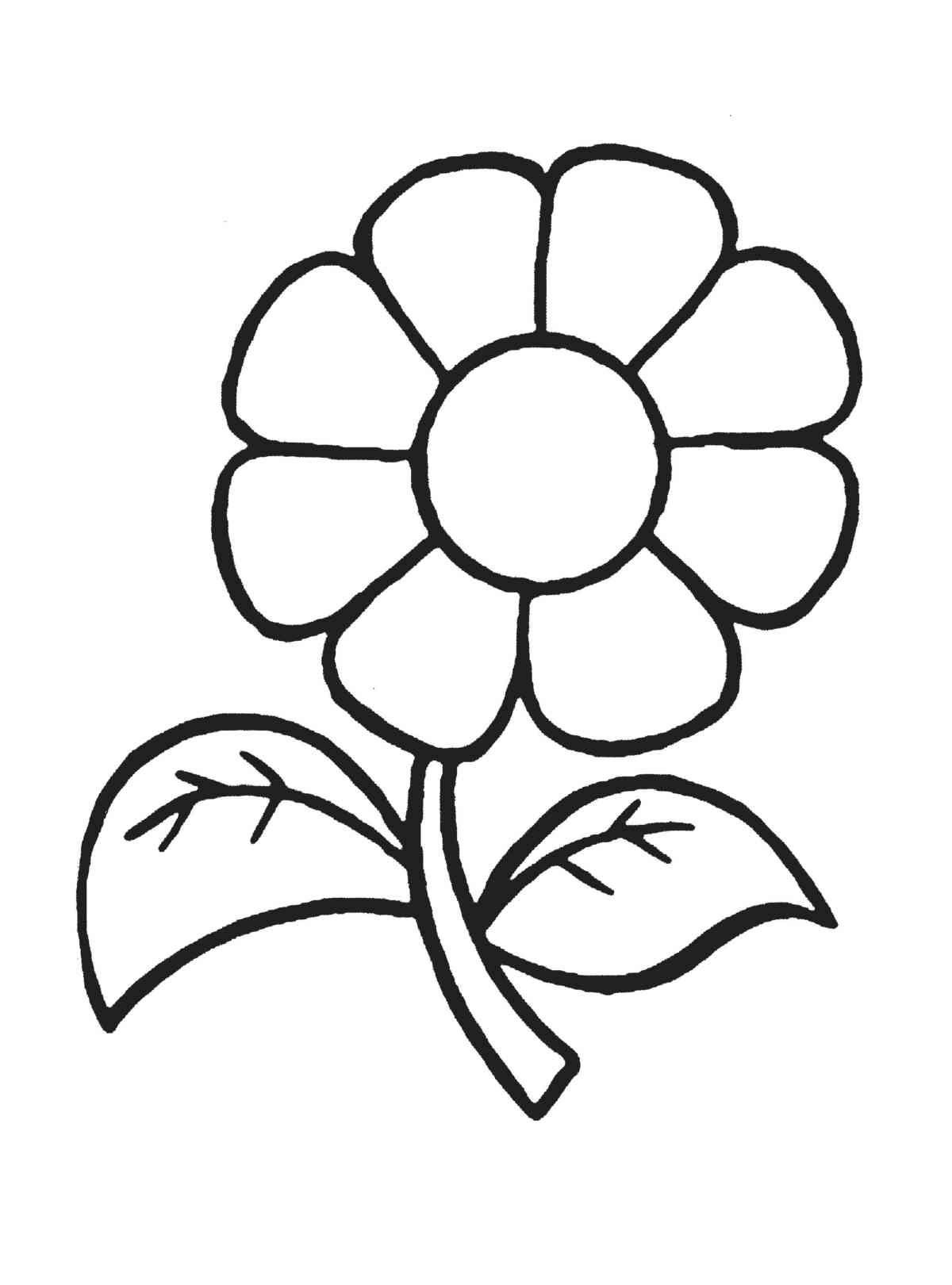
Наличие правил создает порядок, дает ребенку возможность почувствовать себя защищенным.

**Задание:** написать 1 - самое главное правило в вашей семье (на стикере) и прикрепить на общий плакат ***«Свод правил семьи».***

**Обсуждение:** Анализ правил и озвучивание некоторых из них.

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?

**Упражнение «Цветок»**

****

- Предлагаю заполнить лепестки. В сердцевине предложенного вам, цветка запишите имя своего ребенка, а на лепестках ласковые слова, как вы обращаетесь ко своему ребенку

**Обсуждение:** лепестков много и видимо Вам очень трудно подобрать ласковые слова.

Насколько трудно было выполнять задание? Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение? А может было легко с этим справиться?

Таким образом, ласковые слова или «Я люблю тебя», ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей. Именно эти слова питают все существование и развитие личности малыша - это **ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ** воспитания.

**ВТОРОЙ СЕКРЕТ** предлагает известный семейный терапевт Вирджиния Сатир.Она рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. И считает, что ***4 объятия*** совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее ***8 объятий в день***!

Для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, - ***12 раз в день*!**

Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Каждому ребенку, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою **НЕЖНОСТЬ*.***

А для того чтобы узнать **ТРЕТИЙ** **СЕКРЕТ** воспитания и общения с ребенком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребенку.

**Упражнение «Стаканы»**

**Инструкция:** перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

***Вывод:***Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает тем же отвечать нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности. Такова суть **ТРЕТЬЕГО СЕКРЕТА** воспитания.

**Упражнение «В лучах родительского солнца»**

- Вам предложен круг, который символизирует Вас – родителей. Ваша задача на луче записать ответ на вопрос: **Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?** *(например: Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него. Я добрая и т.п.)*

*Родители на лучах пишут и прикрепляют к кругу*

**Обсуждение:** Давайте поделимся своими педагогическими находками со всеми. На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи?

- А теперь внимательно посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

Антон Семенович Макаренко говорил «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». Только вместе с вами мы способны сделать ребёнка счастливым. А для этого надо необходимо выстроить **правильную пирамиду воспитания**:

1. Любить своего ребенка.
2. Научить его делать добро
3. Играть и творить
4. Привить ЗОЖ и умение сказать «Нет!»
5. Развивать самостоятельность. Правила.
6. Разговоры по душам
7. Ситуация успеха для ребёнка!

- Если каждый родитель выстроит эту пирамиду правильно, то у нас в будущем ждет поколение здоровых, успешных, счастливых детей.

***Вручение родителям «Письмо любящим родителям»***

   И в заключение нашей беседы давайте честно сами себе ответим на вопросы:

**Слайд №7**

*1. Когда вы в последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком .*

*2. Когда вы в последний раз гладили его по голове.*

*3. Когда вы с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку.*

*4.Когда вы в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка.*

  Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.

**Не жалейте время на детей**

Не жалейте время на детей,

Разглядите взрослых в них людей,

Перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,

Вовремя послушать и понять,

Обогрейте их своим теплом,

Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите,

И всегда незримо направляйте.

И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять -

Каждый шаг не нужно проверять,

Мненье и совет их уважайте,

Дети – мудрецы, не забывайте.

И всегда надейтесь на детей,

И любите их душою всей

Так, как невозможно описать.

Вам тогда детей не потерят!

**Рефлексия** (по кругу): «После этого разговора я…»

- На память о нашей встрече я хочу вам дать посыл для **разговора с самим собой**. (Педагог вручает раздатку)

**Разговор с самим собой**

Как родитель я …

Мои отношения с ребенком …

Себе и своему ребенку обещаю …

Хорошая мама- это…

Хороший отец – это …

***10 идеальных: НИКОГДА, НИКОМУ, НИКОГО***

**НИКОГДА:**

1. Не спорь.
2. Не повышай голоса
3. Не унывай
4. Не отчаивайся.
5. не переедай и не упивайся вином.
6. Не лги.
7. Не гневайся.
8. Не требуй воздаяний и благодарностей за добро.
9. Не отвергай и не принимай ничего слишком категорично.
10. Не превозносись.

**НИКОМУ:**

1. Не завидуй.
2. Не льсти.
3. Не мсти.
4. Не груби.
5. Не обещай того, что не сможешь сделать.
6. Не хвались.
7. Не будь в тягость (если это возможно).
8. Не помни зла.
9. Не отвечай злом на зло, по добром.
10. Не желай того, чего не желаешь себе.

**НИКОГО:**

1. Не обижай.
2. Не презирай.
3. Не гнушайся.
4. Не раздражай.
5. Не высмеивай.
6. Не осуждай.
7. Не считай хуже себя (но наоборот).
8. Не оставляй без должного внимания.
9. Не злословь.
10. Не возводи из смертных в своего кумира.

*В. Невчерович, «Терапия души»*

Составь для себя заповеди:

Я никогда …

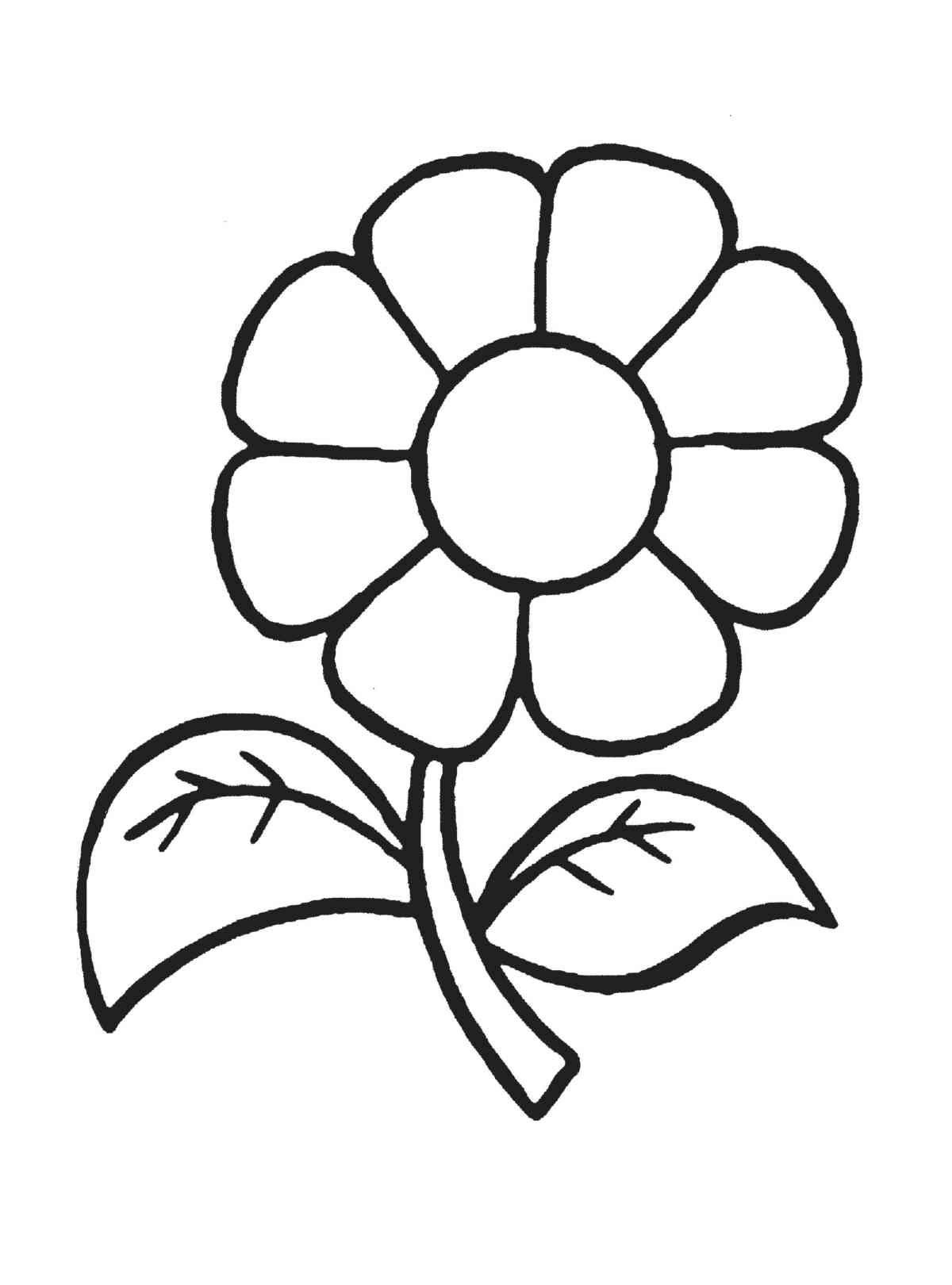
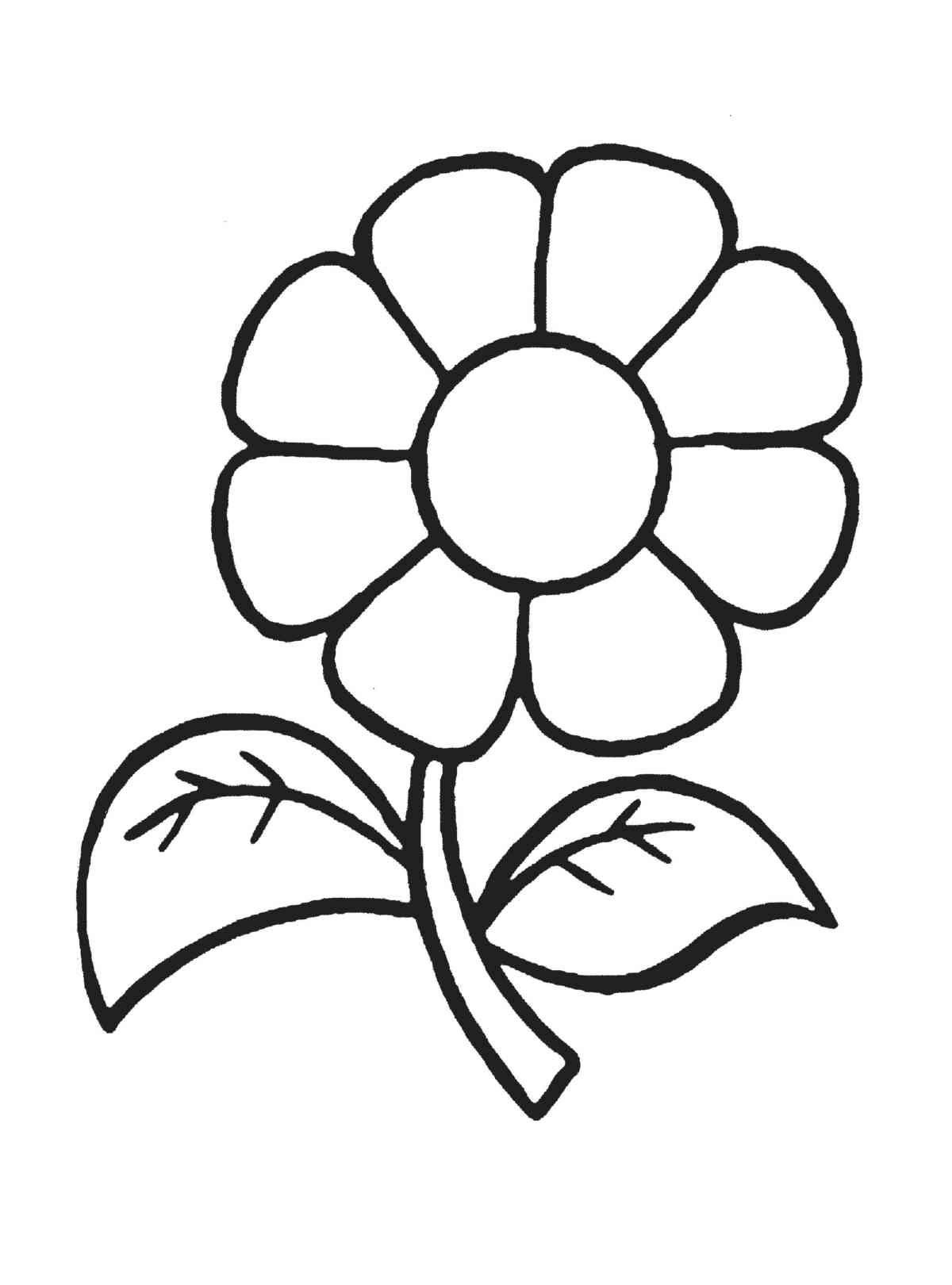
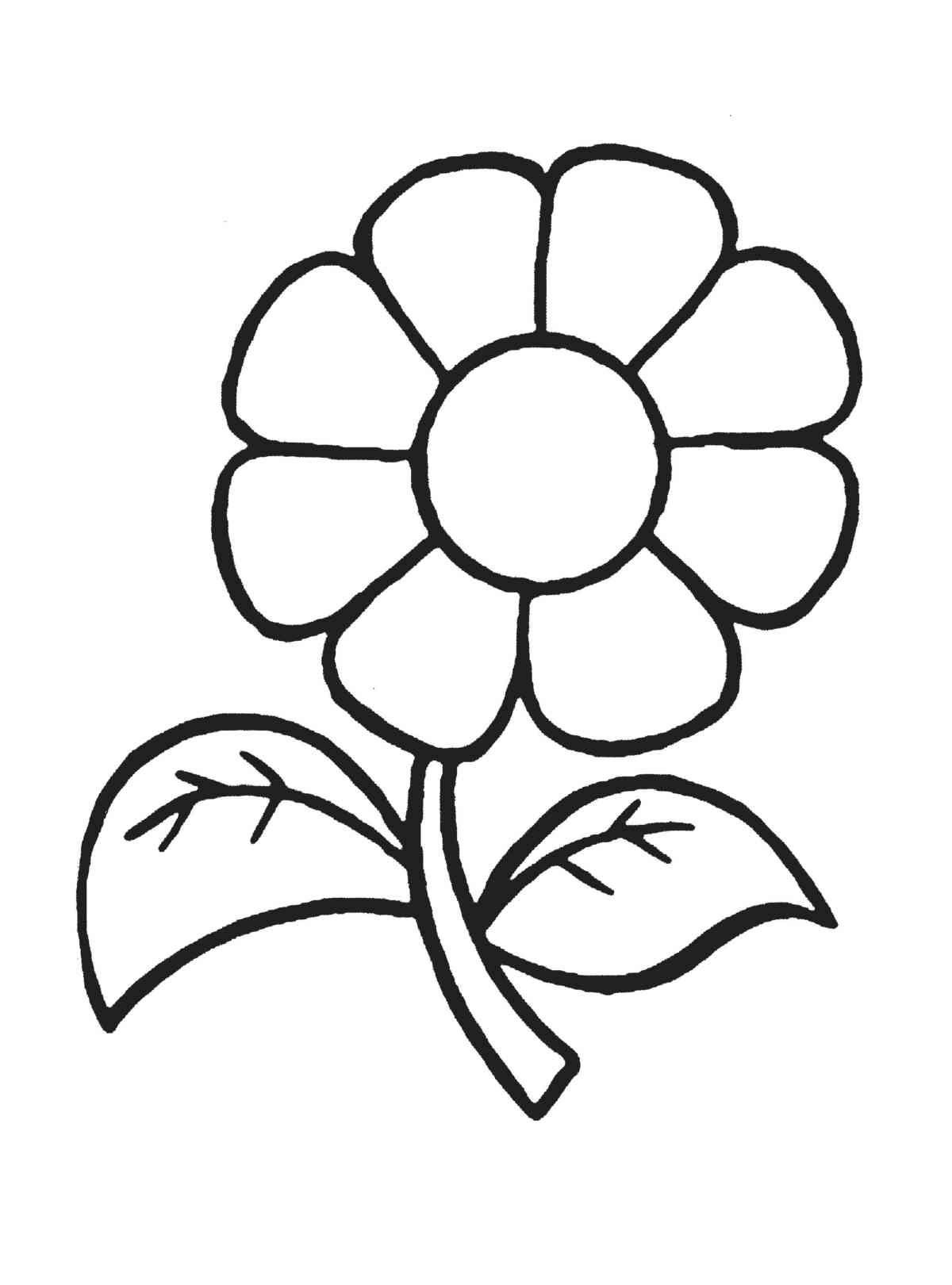
Я никому …

Я никого …

**Макет коллажа**

**счастье**

**Свод правил**





**Заключение**

**Аудитория:** родители 3 класса

**Предварительная подготовка:** изготовление «Приглашения», съемка видеоролика «Родители - это…», «Дети – это …», написание писем, изготовление раздатки.

**Раздатка**: младенец с номерком – 27, ладошки зеленого цвета – 27, цветы – 27, «Разговор с самим собой» - 27

**Оборудование**: проектор, ноутбук, шары в форме сердца – 27, маркеры, ленты - 5, 3 стакана, губка, плакат для коллажа, стикеры

Данная родительская встреча проходила в деятельностной форме. Родители активно участвовали в диалоге. На встречу, родители получили «Приглашение», а не простое оповещение в мессенжерах, этим они ощущают значимость мероприятия. Приглашение дети изготовили самостоятельно.

Итогом встречи стал коллективно составленный коллаж, где отражены основные условия успешного воспитания детей.

**Использованные источники**

Е. Бачева «Родительству стоит учится», г. Пермь, 2016

Е. Бачева «Словарь семейного счастья», г. Пермь, 2016

Е. Бачева «Любовь в нашем доме», г. Пермь, 2008

Е. Бачева «Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям», в 2-х частях, г. Пермь, 2007

Е. Бачева «Уроки семейной любви», в 2-х частях, г. Пермь, 2014

Е. Бачева «Хрестоматия по родительскому образованию», г. Пермь, 2014

1. Воронов В.В. Разнообразия форм воспитательной работы / В.В. Воронов. - Воспитание школьников. - Москва, 2001
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. + новые собрания / Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2011.
3. Игошев К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев - М., 1989.
4. Леликова Г.А. Система работы с родителями // Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2010.
5. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н.М. Метенова // Начальная школа. - 2001. - №8.
6. Попова Г.П. Родительские собрания в начальной школе / Г.П. Попова - Волгоград, Издательство Учитель, 2011.
7. Скребцова М.А. 32 беседы по семейному воспитанию в школе // М.А. Скребцова, М.М. Лопатина - Учитель, Волгоград, 2008.